



Zřizovatel: MČ Praha 12
Ředitelka MŠ: Mgr. Milena Ženatá
Č. j.: 19/2024

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**KDO JSI KAMARÁD, MŮŽEŠ SI S NÁMI HRÁT, UČIT
SE A SPORTOVAT, POZNÁVAT A BÁDAT**

Od : 1. 9. 2024

MOTTO MŠ:

**Co nejširší škála možností a příležitostí pro optimální psychomotorický
rozvoj každého dítěte.**

OSNOVA:

- 1. Identifikační údaje, obecná charakteristika MŠ**
- 2. Podmínky vzdělávání**
- 3. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami**
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu a jeho obsah**
- 5. Evaluační systém**
- 6. Přílohy**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ, OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Zřizovatel:

Městská část Praha 12
Generála Šišky 2375/6
Praha 4 – Modřany
143 00

Otevření mateřské školy: 1. 9. 1982
Právní subjektivita od: 1. 7. 1995

Mateřská škola Jahůdka v Praze 12, se sídlem Krouzova 3036/10, 143 00 Praha 4, je umístěna v překrásném prostředí na úpatí Pišovického lesa, se zahradou plnou zeleně, ve svahu, takže se dá velmi dobře využívat k letním i zimním sportovním a pohybovým činnostem. Přírodního prostředí lze využívat i pro organizování zajímavých vycházek, hlavně se staršími dětmi se dá lesem projít až do zookoutku na Kamýku nebo k rybníku do Hodkoviček, v kombinaci s MHD i do modřanské rokle, nebo k řece Vltavě.

Mateřská škola byla projektována jako čtyřtřídní, pro 120 dětí. A byla otevřena v září 1982. Jako čtyřtřídní funguje dodnes, v současné době je 112 dětí, ve čtyřech třídách po 28. Tato situace trvá již od r. 2003. V posledních asi 15 letech počet žádostí o docházku výrazně převyšuje počet dětí, které lze přijmout.

Ve školce máme metodika EVVO a metodika prevence.

2. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Věcné podmínky

Projekt MŠ zcela vyhovuje potřebám práce s předškolními dětmi. MŠ je postavena z bytových panelů, vysokých pouze 2,5 m, takže aby byl splněn hygienický požadavek na m³, přibylý v době výstavby m², tím vznikla u každé třídy herna, u nás zvaná „pokojíček“, kde mohou děti stavět a rozvíjet hru třeba několik dní, není třeba vše pokaždé hned sklízet, aby bylo možné provádět další činnosti. **To je obrovský přínos pro naši práci.**

Příprava podnětného prostředí pro činnosti dětí

- v interiéru byla opravena a celkově zrekonstruována všechna sociální zařízení, pro děti i pro personál. Na výzdobě obkladů v Beruškách a Motýlech se podílely samy děti
- ve třídě Berušek a Motýlků jsou nová lehátka, starší děti mají na 30ti minutový odpočinek hygienické matrace
- ve třídě Dráčků je interaktivní tabule, k ní jsou zakoupeny programy Zvířátka na statku, Les, Čím budu, Písmáckovy úkoly, Dopravní škola a školička, Moje vlast a další průběžně doplňujeme. Tabule se osvědčila i na prohlížení fotografií a znovuprožívání zážitků z výletů, škol v přírodě a různých dalších akcí v MŠ, používáme ji i na rozvoj grafomotoriky - uvolnění ramena, lokte a zápěstí, hry s barvami. Učitelky si dělají prezentace k projektům.

- Z projektu Šablony I. byl pořízen Magic Box – ten je přenosný a mohou ho využívat všechny třídy.
- Z projektu Šablony II. byly pořízeny tablety – 10 ks, které mohou využívat všechny děti.
- Všechny třídy jsou vybaveny kvalitní audiovizuální technikou

Hra dětí je v současném pojetí spontánní činností. Pro ni je potřeba vytvořit vhodné podnětné prostředí, aby mohly všechny děti volit z široké nabídky možností. **Inspirativní prostředí umožňuje dětem seberealizaci.** Prostředí třídy je jednou z podmínek pro rozvoj kompetencí dítěte. Znamená to, že jaké prostředí, ať už materiální či psychosociální, ve třídě vytvoříme, tak se nám bude dařit – více či méně – rozvíjet neformální cestou kompetence dané RVP PV

- **snažíme se tedy o vytváření kvalitního a podnětného prostředí, aby byly vytvářeny podmínky pro přirozené možnosti rozvíjení a zdokonalování dětí**
- třídy jsou vybaveny nábytkem opatřeným oblými hranami, odpovídajícími bezpečnostním požadavkům, nábytek je složen převážně z otevřených polic, ve výšce dětských očí, aby byly hračky a pomůcky pro děti dobře viditelné a přístupné, aby měly možnost samostatně si je brát a následně se vyznat ve způsobu jejich uložení, který je v každé třídě stanoven
- snažíme se, aby pestrost výběru hraček pokrývala **všechna vývojová stadia** – tříleté děti se mohou nacházet ještě v nižším vývojovém stadiu a stejně tak děti šestileté se mohou nacházet ve vyšších vývojových stadiích (např. často některé čtou)
- snažíme se, aby hračky pokrývaly **široké spektrum herních aktivit**, z nichž by měly mít děti možnost volit podle svých potřeb a zájmů.
- snažíme se, aby byly hračky hygienicky nezávadné, bezpečné, vkusné a bytelné
- třídy jsou průběžně doplňovány kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami rozvíjejícími hrubou i jemnou motoriku, smyslové vnímání a kognitivní procesy
- často jednoduchost hraček umožňuje dětem jejich **rozmanité využití** a tím i větší možnost rozvoje tvořivosti – např. dřeva a dřívka – systém KAPLA
- ve všech třídách je lego DUPLO, hračky pro námětové hry – obchody, kuchyňky, domácnost atd., u starších dětí lego a další konstruktivní stavebnice, různé stolní deskové hry, puzzle, lota, domina
-
- průběžně doplňujeme pomůcky na zkvalitnění dopravní výchovy a prohlubování povědomí o dodržování pravidel bezpečnosti při dopravě
- ve všech třídách jsou doplňovány pomůcky na pohybovou výchovu – ribstole, prolézačky, přelézačky, skluzavky, chodítka, kužele s tyčemi, kladinky, žíněnky, šv. bedny, míče různých velikostí, balanční a skákací míče , podložky na cvičení jógy, balanční lávky, apod.
- máme kvalitní didaktické pomůcky na seznamování s cizími jazyky, zejména AJ, aby bylo u všech dětí vytvářeno povědomí o tom, že jiné jazyky existují a používají se k dorozumívání

- doplnili jsme pomůcky na rozvoj řeči a logopedické prevence (logo. pexesa 1-3, demonstrační obrázky)
- dvě třídy jsou vybaveny dřevěným ponkem s náradím na seznamování s pracovními činnostmi a zdokonalování zručnosti při práci s různými materiály, zvláště se dřevem
- máme keramickou pec, která není používána jenom pro kroužek keramiky, ale několikrát do roka i pro ostatní děti při výtvarných činnostech
- LOGICO – primo i pikolo – pro rozvoj smyslového vnímání, početních představ, třídění, řazení, kognitivních procesů
- pomůcky na rozvoj grafomotoriky – silné trojhranné pastelky, tužky Stabilo s nopky – tenké i silné, návleky na tužky, podporující správné držení tužky, silné fixy s nástavci ve tvaru koule pro malé děti, štětce s držátky ve tvaru koule, voskovky trojúhelníky i slzy, kvalitní dětské nůžky, nůžky pro leváky, modelíny, barvy vodové i temperové, tuše, prstové barvy
- pro rozvoj grafomotoriky pravidelně objednáváme korálky na navlékání a koráلكové zažehlovací mozaiky
- průběžně je doplňována učitelská i žákovská knihovna pro rozvoj předčtenářské gramotnosti, jsme odběrateli časopisů Hvězdička, které se využívají při práci s dětmi, starší čísla i na vystřihování, lepení, koláže dle fantazie
- ve všech třídách jsou klavíry, rytmické nástroje, v dostatečném množství pro všechny děti
- při hrách celoročně mohou děti používat jako doplněk přírodní materiály – kaštiny, fazole, hrách, čočku – vaření, náklady do aut a vlaků, obchod atd.
- pomůcky na používání metody KIKUS pro děti s OMJ
- pomůcky na seznamování s cizími jazyky v rámci RVP PV (AJ)
- průběžně jsou doplňovány didaktické pomůcky pro rozvoj digitální pregramotnosti a informativního myšlení. Děti mohou pracovat na interaktivní tabuli, Magicboxu, tabletech či noteboocích, k dispozici mají i mikroskopy Zoomy
- ve školce máme metodika EVVO a metodika prevence.

na školní zahradě jsou prolézací sestavy, pod kterými jsou dopadové plochy z bezpečného materiálu 4soft .

- 3 pískoviště jsou opatřena kryty a je pravidelně kontrolována kvalita písku
- odraždla pro větší i menší děti, koloběžky, obruče, švihadla, skákaací gummy, chodítka, auta, bagry, kolečka, hrábě, hrábľa na sníh, lopaty na bobování
- mlhoviště, nádoby pro letní hry s vodou, konvičky na zalévání, vyvýšený záhon, kde děti mohou pěstovat bylinky, květiny apod.
- fotbalové branky, míče, hokejky a míčky na florbal, pálky na líný tenis.
- **ŠJ** je vybavena nerezovými stoly, vozíky a moderními přístroji, máme kvalitní konvektomat, nové kotle na vaření a plynové vařidlo. Kuchyň je vybavena klimatizací.
- Je připraven projekt na zateplení školní budovy a výměnu oken, akce by se měla uskutečnit v roce 2025
- Mateřská škola má nově kompletně zrekonstruovanou výměňkovou stanici a celkovou rekonstrukci střechy.
- Nově je vybavena třída Medvídků interaktivním panelem pro rozvoj digitální pregramotnosti.
- Všechny čtyři třídy mají nové poličky v šatnách.

- Jsou položeny nové podlahové krytiny.

Všechny vnější i vnitřní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Interiérové i venkovní zařízení každoročně prochází revizí tělocvičného náčiní a náradí a zahradního zařízení.

V MŠ je zaveden vnitřní bezpečnostní systém, který v roce 2020 a 2023 prošel celkovou rekonstrukcí, jsou pořízeny nové kamery.

2.2 Životospráva

Navazujeme na vynikající spolupráci se školní jídelnou a vynikající hodnocení kvality jídelníčku a dětem předkládané stravy ze strany rodičů i metodiků školního stravování. V tomto trendu budeme pokračovat. **Každý měsíc je zpracován spotřební koš.** Vaří se zásadně ze základních potravin, nejsou používány polotovary, hotové bujony atd. Děti mají dostatečné množství ovoce a zeleniny, mléčných výrobků. Omezujeme spotřebu cukrů, tuků a soli. Snažíme se reagovat na ceny na trhu a přizpůsobovat jim cenu stravného, aby z tohoto důvodu nedocházelo ke snižování kvality. Snažíme se co nejvíce přibližovat požadavkům **zdravého životního stylu.**

Je zajištěn pitný režim, dětem je pití nabízeno od samého rána, (v 6.30 vaří a okamžitě chladí čaj službu konající učitelka), pití je dětem přístupné během celého dne, před jídlem, během jídla, pití je zajištěno i venku, kde je vybudován venkovní dřez s teplou vodou pro oplachování skleniček. **Děti nejsou nuceny do mléčných nápojů, místo mléčného nápoje si mohou zvolit nápoje jiné, které jsou vždy k dispozici !!!** Pokud jsou zvyklé, dostávají pitnou kohoutkovou vodu, která je také po celý den ve všech třídách i na zahradě v nabídce.

Učitelky při výdeji jídla spolupracují s kuchařkami a zajišťují individuální dětská přání týkající se množství jídla nebo jednotlivých druhů potravin. Vedou děti k tomu, aby se s p. kuchařkami pozdravily a za jídlo poděkovaly. Dbáme na kulturu stolování, starší děti jedí příbory, mladší se zacházení s příbory postupně individuálně učí během roku

Děti nesmí být v žádném případě nuceny do žádného jídla !!!!

Pokud mají rodiče pro své děti zvláštní stravovací požadavky – alergie, náboženství, diety, vyhovíme jim. V případě vegetariánství se snažíme na ně působit ve smyslu zdravé výživy, ale pokud se nám to nedaří, respektujeme jejich přání..

Denní režim je nadále flexibilní, rodiče mohou děti přivádět i odvádět podle svých možností a potřeb, čas příchodu i odchodu jim není striktně nařizován. Snažíme se pouze o to, aby dodržovali ranní příchod do 8.30, aby nenarušovali dopolední plánovanou činnost.

Pobyt venku je denně dostatečný a přizpůsobený počasí a stavu ovzduší. Od jara do podzimu chodíme ven i odpoledne. V letních měsících jsou činnosti přenášeny ven od rána a před polednem, kdy je velké horko, pracujeme s dětmi uvnitř. **Při intenzivním slunečním svitu jsou děti mazány, po dohodě s rodiči, ochrannými krémy s vyšším faktorem.**

Děti musí mít dostatek volného pohybu, nejen na zahradě, ale i v interiéru, dáváme jim k dispozici v každé třídě všechny tři místnosti.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dětí. Mladší děti 1. a 2. třída se převlékají do pyžamek, **děti které neusnou, mohou vstát a věnovat se klidovým činnostem.** Starší děti 3. a 4. třída, si dávají samy matrace s polštářkem, po 30 ti minutovém poslechu pohádky nebo relaxační hudby děti mohou vstávat, matrace opět uklízí samostatně. Třída je pak volná pro pohyb dětí. Pokud někdo usne, necháme ho v klidu vyspat. **Pokud se z nějakých vážných důvodů starší děti dělí na odpoledne, odvádí se do tříd mladších dětí až po krátkém odpočinku ve své třídě a ve třídě mladších si rovnou v klidu hrají.**

Je nepřijatelné, aby děti byly nuceny do spánku nebo byly nuceny příliš dlouho ležet, když již spánek nepotřebují !!!

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se chovají podle zdravého životního stylu a poskytují dětem VZOR !!!

2.3 Podmínky psychosociální.

Veškeré jednání a konání všech zaměstnanců musí zajišťovat idylickou pohodu, radostnou atmosféru, tak, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. **Rodiče musí mít jistotu, že děti předávají do dobrých rukou a že všichni děláme všechno pro to, aby jejich děti měly školku rády a rády do ní chodily.**

Nově příchozím dětem je umožněno adaptační období **podle individuálních potřeb každého jednotlivce.** Zpočátku mohou pobýt v MŠ s rodiči společně, poté přichází většinou na 1 hodinu a ta se postupně prodlužuje. Pokud jsou děti natolik vyspělé a adaptabilní, že rovnou dobře snesou delší pobyt, umožníme jim i to.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování **jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.** Děti nejsou neúměrně zatěžovány , či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. **Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování či ironizování dětí jsou NEPŘÍPUSTNÉ.**

Jedním z důležitých ukazatelů bezpečného sociálního prostředí, je tvorba **pravidel soužití** v každé třídě.

VOLNOST A OSOBNÍ SVOBODA DĚTÍ JE DOBRĚ VYVÁŽENÁ S NEZBYTNOU MÍROU OMEZENÍ, VYPLÝVAJÍCÍCH Z NUTNOSTI DODRŽOVAT V MŠ POTŘEBNÝ ŘÁD A UČIT DĚTI PRAVIDLŮM SOUŽITÍ.

UČITELKY SE PROGRAMOVĚ VĚNUJÍ NEFORMÁLNÍM VZTAHŮM MEZI DĚTMI A NENÁSILNĚ JE OVLIVŇUJÍ PROSOCIÁLNÍM SMĚREM. UČITELKA MUSÍ VĚDĚT, CO SE MEZI DĚTMI DĚJE A POKUD DĚTI NEJSOU SCHOPNÉ SITUACI SAMY VHODNĚ ZVLÁDNOUT, POMUŽE JIM. MUSÍ VĚDĚT O PROJEVECH AGRESE (NEJEN FYZICKÉ, ALE I VERBÁLNÍ !!!!) . NESMÍ DOCHÁZET K SITUACÍM, KDY BY SE NĚKOMU Z DĚTÍ AGRESE VYPLATILA A OSTATNÍ SE HO BÁLY. DĚTI SE NESMÍ BÁT ŘÍCI SI O POMOC.

SVOBODA JEDNOHO KONČÍ TAM KDE ZAČÍNÁ SVOBODA DRUHÉHO !!!!!

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, a snažíme se, aby v něm byly rády.

Dětem jsou vysvětlena a nastavena pravidla chování a dává se jim dost prostoru pro výběr činností. Přechody a organizované činnosti jsou „zprůběžnovány“, tak, aby se děti stále někde neřadily a nečekaly.

Pedagogický styl, způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti. **Jakákoliv komunikace, kterou by dítě pocíťovalo jako násilí, je nepřijatelná. Děti jsou vedeny přiměřeným způsobem k sebehodnocení.**

Učitelky činnosti dětem nabízí a počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá věku a potřebám. Je dětem tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dětem užitečná a prakticky využitelná.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, musí dostatečně oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy dítěte a přiměřeně na ně reagovat **pozitivním oceněním**. Je nezbytné vyvarovat se paušálních pochval, ale i odsudků.

Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Všichni dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitelky i ostatní personál se snaží, o to, že děti :

- **Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti** – postupují cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentují, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledají různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívají při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.
- **V běžných situacích komunikují bez zábrán a ostychu** s dětmi i dospělými, chápou, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

- **Dovedou využít informativní a komunikativní prostředky**, se kterými se běžně setkávají (knížky, kvalitní dětské časopisy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- **Samostatně rozhodují o svých činnostech** – umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- **Uvědomují si, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou jeho důsledky. Dětským způsobem projevují citlivost, ohleduplnost a soucítění s druhým**, pomoc slabším, rozpoznají nevhodné chování, vnímají spravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- **Ve skupině se dokáží prosadit, ale i podřídít**, při společných činnostech se domlouvají a spolupracují, v běžných situacích uplatňují základní společenské návyky a pravidla společenského styku, jsou schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- **Napodobují modely prosociálního chování** mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- **Chápu, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou**, dokáže se bránit projevům násilí od jiného dítěte (i verbálních).
- **Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.**
- **Odhadují rizika svých nápadů, jdou za svým záměrem, ale také dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.**
- **Chápu, že se může o tom, co udělají, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídají.**
- **Spoluvytváří pravidla společného soužití** mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- **Vědí, že není jedno, v jakém prostředí žijí**, uvědomují si, že se svým chováním na něm podílí a že je mohou ovlivnit.
- **Dbají na osobní zdraví i bezpečí svoje i druhých**, chovají se odpovědně, s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské.

2.4 Podmínky personální a pedagogické

Pedagogický sbor pracuje podle zákonem daných i společně vytvořených pravidel. RVP, ŠVP, TVP, vlastní týdenní plány práce, třídní dokumentace, záznamy o dětech, Školní řád doplněný o pravidla bezpečnosti, Organizační řád, Provozní řád., závěry pedagogických porad, informační whatsappová skupina.

Další vzdělávání si učitelky vybírají podle vlastní úvahy z nabídky nebo jim je podle výsledků práce některé téma doporučeno. Průběh vzdělávání je evidován, osvědčení zakládáno do osobních spisů. Velmi se nám osvědčily semináře v nakladatelství Portál.

Služby jsou organizované tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče dětem. První 2-3 měsíce každého školního roku chodí obě učitelky v 1. třídě na ranní službu a maximálně se věnují dětem ve zvykacím období. V dalších měsících chodí v 1. třídě na odpolední službu nejdéle v 9.00 - 9.30, aby po svačině byly na nabízené činnosti opět dvě.

Pedagogové jednají, konají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí – viz RVP PV.

Snažíme se pozitivní motivací vytvářet ovzduší důvěry a spolupráce, které je patrné uvnitř MŠ i navenek, pedagogičtí, provozní i zaměstnanci ŠJ vzájemně spolupracují, aby bylo dosaženo společných cílů – **šťastné a veselé děti v bezpečném prostředí a spokojení rodiče, kteří jsou zváni ke spolupráci.**

Specializované služby jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Logopedie

- Logopedická ambulance přímo v MŠ 1 x týdně. Na začátku školního roku zajišťuje PaedDr. Kopicová se svými spolupracovnicemi logopedickou depistáž.

PPP Barunčina 11, Praha 4 – Modřany

- proverka školní zralosti, konzultace při případných vývojových anomáliích

Mgr. Simonidesová – speciální pedagog

- zaměřena na rozvoj grafomotoriky

SPC při ZŠ a MŠ Aloyse Klara

SPC Jivenská

2.5 Spolupráce s ostatními organizacemi

- vzájemné návštěvy a hospitace – většina dětí odchází do **ZŠ Mráčkova**
- ke konci školního roku býváme pozváni do 1. řídy na „ukázkovou“ hodinu.
- **Husova knihovna Modřany**
- **Integrovaný záchranný systém** – hasičská stanice Modřany– návštěva, záchranka – stanoviště a praktické ukázky na zahradě i uvnitř
- **MČ Praha 12** – vítání občánků
- **Ostatní MŠ na Praze 12**, spolupráce při projektu Kufřík plný příběhů.
- **DDM** – divadla pro děti i tematické projekty, interaktivní programy

2.6. Organizace

Školní řád – vyvěšen v šatnách

Organizační řád, pracovní řád – projednáno, schváleno provozní i pedagogickou poradou

Provoz MŠ je Po – Pá od 6.30 do 17 hodin. Ráno se do 7.30 děti schází v Beruškách, ostatní třídy mají provoz od 7.30, aby byla pracovní doba učitelek co nejvíce využita ve prospěch většího počtu dětí. Odpoledne 16.00, resp. 16.30 – 17 hod. – rozcházení, také z jedné třídy.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, např.:

| | | |
|------------------|---------------------------|---------|
| 1.třída Berušky | děti 3-4 leté | 24 dětí |
| 2.třída Motýlci | děti 4-5 leté | 24 dětí |
| 3.třída Medvídci | děti 5-6 leté | 24 dětí |
| 4.třída Draci | děti podzimní a odkladové | 24 dětí |

Počty dětí, 28 na třídě, jsou každoročně povoleny Usnesením rady MČ Praha 12, pokud se zažádá u zřizovatele o výjimku navýšení počtu dětí, jinak je ve třídě zapsáno 24 dětí.

Vzhledem k tomu, že do MŠ dochází děti s podpurným opatřením, jsou počty dětí ve třídách přizpůsobeny danému stupni.

Rozdělení dětí do tříd, je plně v kompetenci ředitelky školy, ale pokud je to možné, vyhovíme rodičům při jejich přáních.

Při přijímání dětí je postupováno podle Kritérií, která jsou každoročně obnovována a zveřejňována při vyhlášení zápisu.

Dětem je umožněno při nástupu do MŠ „zvykací období“ – viz. Podmínky psychosociální.

Spontánní činnosti jsou vyváženy s činnostmi řízenými.

2.7 Řízení MŠ

Ředitelka Mgr. Milena Ženatá

Zástupkyně Mgr. Markéta Němcová – pověřena funkcí - zajišťuje rozpis služeb učitelek, zodpovídá za evidenci docházky učitelek, zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti

Ved.ŠJ - Ilona Holá – řídí chod ŠJ – přesně uvedeno v podepsaných pracovních povinnostech

Hospodářka – Ilona Holá – zajišťuje rozpis služeb provozních zaměstnanců, organizuje jejich práci, eviduje potřebu oprav a údržby, ve spolupráci s ředitelkou objednává řemeslníky, vede dokumentaci BOZP a PO atd. – přesně uvedeno v podepsaných pracovních povinnostech.

Informační systém

- se zaměstnanci jsou projednány, podepsány a jsou vyvěšeny Školní řád, Organizační řád a Pracovní řád pro zaměstnance školství platný od. 1.4.2001, zásady BOZP a PO.
- rozpis služeb a kniha docházek
- informace pro rodiče o vzdělávacím programu, Školní řád a Režim dne, Pravidla chování v šatnách
- www stránky, informační nástěnky v šatnách, informační třídní whatsappové skupiny
- provozní porady – podle potřeby
- pedagogické porady – podle potřeby, zpravidla 3x ročně
- informační sešit o akcích pro děti i zprávy pro učitelky
- sešit o potřebných opravách pro školníka

Povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, podepsány a založeny v osobních spisech.

2.8 Spoluúčast rodičů

Spolupráce funguje na bázi partnerství, vzájemné důvěry, porozumění. Učitelky si musí být vědomy toho, že výchova má významný smysl pouze pokud je zajištěna **jednota výchovného působení** a musí proto svojí vstřícností přesvědčit rodiče o tom, že mají jejich dítě rády, že to s ním myslí dobře, zvláště pokud je třeba přesvědčit je o změně výchovného působení. Učitelka musí vždy rozhovor zahajovat tím, že dítě pochválí a vyzdvihuje jeho klady a dobré vlastnosti. Musí s rodiči jednat v době, kdy mají čas a jsou dobře naladěni.

MŠ je doplňkem rodinné výchovy a respektuje rodinnou výchovu jako hlavní a pro život a prospívání dětí rozhodující.

MŠ umožňuje rodičům informovat se o prospívání svých dětí, vstupovat po dohodě do programu a her dětí, účastnit se oslav, představení pro rodiče a dalších aktivit.

Několikrát za rok jsou uspořádány ukázkové hodiny pro rodiče i další rodinné příslušníky.

Učitelky i ostatní zaměstnanci jsou povinni chránit soukromí každé rodiny, zachovávají diskrétnost a v souladu se zákony pracují s důvěrnými informacemi.

Na počátku roku jsou uspořádány třídní schůzky, kde jsou rodiče informováni o organizaci chodu MŠ, o programu pro děti a výchovněvzdělávacích cílech. Pokud je třeba, jsou pro rodiče vyhrazeny konzultační hodiny, kdy se v klidu projedná případný problém.

Dále během roku podle potřeby uskutečňovány schůzky před školkami v přírodě, ukázky práce s dětmi před Vánoci, jarní ukázky s dětmi, společné oslavy Dětského dne s táborákem, rozloučení s předškoláky. Akce s rodiči organizované Spolem rodičů a příznivců školy.

Připravujeme :

- Společné výtvarné dílničky
- Čtení maminek dětem při odpočinku
- Pracovní dílnu se dřevem s některým z tatínků

3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.

3.1 Děti s tělesným postižením

Nebudeme se jejich přijetí bránit a přestože v současné době by bylo snížení počtu dětí ve třídě nemožné vzhledem k vysokému počtu žádostí o docházku. V případě takového postižení je možné žádat o asistenta, který by individuální potřeby takového dítěte zajišťoval. S lehkými tělesnými postiženími máme zkušenosti, se začleněním takových dětí není problém.

3.2 Děti se smyslovými a mentálními postiženími, více vadami a autismem.

Pokud se takové děti vyskytnou, doporučíme rodičům návštěvu SPC, zajistíme individualizovaný vzdělávací program, který schválí rodiče dítěte a co nejdříve asistenta pedagoga, pokud postižení nevyžaduje snížený počet dětí.

3.3 Děti s výraznými poruchami pozornosti a vnímání, děti se závažnými vadami řeči.

Doporučíme rodičům návštěvu SPC, zajistíme co nejrychleji asistenta pedagoga, vypracujeme IVP

Běžné vady řeči a opožděný vývoj řeči zajišťujeme ve spolupráci s logopedickou ambulancí Dr. Kopicové, která je dvakrát týdně přímo v MŠ. Na počátku každého šk.roku je prováděna logopedická depistáž a od 4,5 let je logopedická péče zajištěna. Učitelky zařazují do programu jazykové chvilky, gymnastiku mluvidel, pracují se speciálními pomůckami pro rozvoj slovní zásoby, zejména u dětí s OMJ

Pokud je pro děti s OMJ situace nevladatelná, žádáme na MHMP neprodleně asistenta pedagoga, spolupracujeme s SPC, zařazujeme metodu KIKUS

3.4 Děti se sociálním znevýhodněním

Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí lze zařadit do běžné docházky a zajistit jim individualizovaný výchovně vzdělávací plán, který zpracují učitelky v dané třídě. Pokud je třeba, spolupracujeme s OSPOD.

3.5 Děti mimořádně nadané

Těmto dětem učitelky vypracují individualizovaný vzdělávací plán, doplní nabídku dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajištěna tak, aby nebyla omezena pestrost a širší obvyklé nabídky.

3.6 Děti s odkladem školní docházky

Pro tyto děti učitelky vypracovávají individuální vzdělávací plán, zaměřený na příčinu odkladu školní docházky, popř. doporučí rodičům logopedii, grafomotorický kurz, MAXÍKA apod.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A JEHO OBSAH

Zavedením ŠVP navazujeme na osvědčený model osobnostně orientované předškolní výchovy.

ŠVP je vypracován ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru, tak, aby nebyl svazující, ale inspirativní a aby byl učitelkám ponecháván **prostor pro vlastní tvořivou práci.**

Plánování školy i tříd se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

MŠ je profesionálně vedené, ale přesto přirozené socializační a kultivační centrum, které záměrně posiluje a vhodně doplňuje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které rodina nemůže v dostatečné míře poskytnout. MŠ zajišťuje styk s vrstevníky, dává každému jedinci možnost porovnávat se s ostatními, **nabízí pestrou škálu činností a bohatých příležitostí k seberealizaci,** které v dnešní máločetné rodině chybí. K tomu přistupuje odborné metodické vedení tam, kde je třeba kompenzovat vývojová opoždění, či naopak rozvíjí dispozice a talent.

Vycházíme z toho, že **každé dítě je jedinečnou a neopakovatelnou bytostí,** která má právo být sama sebou a jako taková má být akceptována. Učitelka se nesnaží podřídít si dítě a manipulovat s ním, ale přijímá ho se vstřícností a partnerským vztahem, v němž převažuje náklonnost, přívětivost a důvěra.

Nejlepší způsob, jak může dítě postupně zvládat předpoklady k rozvoji všeho, co bude později v životě potřebovat, je **samostatná tvořivá hra a experimentace.** Každá hra a hravě motivovaný úkol dávají dětem příležitost navázat na **osobní prožitek,** uplatnit zkušenosti a zájmy, vyjádřit vlastní představu o světě i osobitý vztah k němu. Hlavní metodou práce je

tedy **prožitkové učení** , kdy se dítě učí tím, že jedná, koná a prožívá konkrétní situace a ne že je slovně poučováno ve zvlášť vyčleněných časově omezených jednotkách.

Vlastní proces poznávání je důležitější, než konkrétní výsledek.

Učitelky prostřednictvím učebních situací vytváří podmínky k tomu, aby se zdánlivě nahodile získané zkušenosti každého dítěte skládaly v logicky funkční vztahy , síť vzájemných souvislostí a **základ budoucího poznávacího systému.**

Učitelky tedy nevymezují čas na povinná zaměstnání, ale připravují individualizovaný program činností, které vhodně navozené, děti přijmou za své z vlastního zájmu.

To samozřejmě neznamená, že nezařazujeme chvílky společného soustředění a kolektivních činností. Zvlášť u předškolních dětí je třeba tyto chvílky prodlužovat a sledovat, jak jsou děti schopné plnit úkoly zadané všem.

Rámcové cíle vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící kladně na své okolí

Klíčové kompetence – soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

Oblasti, do kterých je členěn vzdělávací obsah

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast socio - kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Z těchto oblastí, aniž bychom samozřejmě opomíjeli oblasti ostatní, vyzdvihujeme i nadále prosociální chování , podporujeme děti v utváření kladných vztahů mezi sebou i k dospělým, rozvíjíme sociální citlivost, soucítění s druhými (nejen lidmi, ale i zvířaty a rostlinami),toleranci, respekt, přizpůsobivost jako předcházení šikaně, agresivitě a jiné nevhodné manipulace s druhými.

Opouštíme vzdělávací program založený na střídání ročních období. Pro větší přehlednost jsou vypracovány **myšlenkové mapy**, jejichž základem jsou **3 integrované bloky**:

1. SVĚT
2. PŘÍRODA
3. ČLOVĚK

Z těchto bloků, které se budou po celý školní rok prolínat, budou vycházet témata a podtémata pro vytvoření Třídních vzdělávacích programů. Prostřednictvím těchto IB budeme snadněji a přehledněji plnit cíle a požadavky RVP PV, obohacené o prvky environmentální výchovy - začlenění ekologických programů, multikulturní výchovy, seznamování s integrovaným záchranným systémem, dopravní výchovy a bezpečnosti.

Učitelky sestavují týdenní tematické plány, které jsou vnitřně propojeným celkem. Jedno téma nemusí trvat pouze týden, ale podle potřeby a zájmu dětí může zahrnout i nekolikatýdenní projekt, v němž je „učivo“- vzdělávací nabídka - vyjádřeno v podobě nabízených činností a příležitostí ať už praktických či intelektových . **Očekávané výstupy, KOVY, stejně jako vzdělávací nabídka, mají činnostní podobu.**

Při práci s dětmi učitelky využívají dostatečné množství kvalitních pomůcek, při rozvíjení vizuálního a sluchového vnímání, rozvoji grafomotoriky a předmatematických představ kvalitních pracovních listů – Portál „Šimonovy prac. listy“ , Bednářová „Mezi námi předškoláky“, písanky předškoláka, Zachraňme Černé ouško – Portál, IT techniku pro rozvoj digitální pregramotnosti, smyslového vnímání apod.

Struktura Školního vzdělávacího programu je stejná pro všechny třídy mateřské školy, učitelky si však na základě znalosti dětí a jejich skladby vybírají a rozpracovávají témata do třídních vzdělávacích programů a připravují se vždy na svou týdenní výchovně vzdělávací práci.

V přípravě na týden si učitelka promyslí, jaké konkrétní činnosti v souladu s podtématem dětem nabídne, jakých dílčích cílů ze všech pěti vzdělávacích oblastí se tím snaží dosáhnout. Uvede konkrétní prostředky (aktivity, hry, písně, básně, cvičení, knihy, metodické materiály) a metody, popř. organizaci, které uplatní.

Během svého pedagogického působení provádí učitelka průběžné hodnocení dětí, tj. na základě rozhovorů, pozorování dětí při hře, vyplňování metodických listů, individuální práce s dětmi atd. si zaznamenává výsledky svého šetření u jednotlivých dětí i u skupiny dětí. Tyto postřehy jsou pro učitelku výchozí při **stanovení svého dalšího působení a vedení dětí, které si učitelka také zaznamená.**

Záznamy o vývoji dítěte jsou v každé třídě různé, tak, jak učitelkám vyhovují

Zápisy do třídních knih provádějí učitelky denně dohodnutým způsobem – máme od r. 2016 nové tiskopisy.

Charakteristika integrovaných bloků (IB)(dle RVP PV)

Témata, podtémata jsou náměty pro Třídní vzdělávací programy , možné příklady rozpracování. Učitelky samozřejmě mají prostor pro reakci na aktuální situace a potřeby, mají možnost využít nápady a zájem dětí a podle toho ke splnění vzdělávacích cílů mohou zvolit vlastní podtéma.

Charakteristika integrovaných bloků (IB)(dle RVP PV)

Částečná stručná charakteristika bloků (témat a podtémat) je uvedena přímo v závorce u podtémat, podtémata jsou náměty pro Třídní vzdělávací programy , možné příklady rozpracování. Učitelky samozřejmě mají prostor pro reakci na aktuální situace a potřeby, mají možnost využít nápady a zájem dětí a podle toho ke splnění vzdělávacích cílů mohou zvolit vlastní podtéma.

Podrobnější charakteristika bloků:

I. IB - OKRUH – Člověk

Podtémata: Já
Tradice
Umění a kultura
Lidské tělo
Sporty
IZS
Povolání

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla – zejména u ml. dětí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- ovládnutí tělesného aparátu – přiměřeně podle věkové skupiny
- rozvoj jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým

- osvojování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společného soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojování si elementárních poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznámení s místem a prostředím, vytváření pozitivního vztahu k němu
- získávání citové samostatnosti
- rozvoj schopností vytvářet vazby, rozvíjet je, city prožívat
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopností žít ve společenství lidí, spolupracovat, spolupodílet se
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého vyjádření)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
-

Vzdělávací nabídka, příklady činností:

- ranní cvičení – nejmladších seznamování s kolektivní činností tohoto druhu a dodržování jistých pravidel při ní
- činnosti relaxační
- pobyt na školní zahradě s využitím veškerého nářadí a náčiní, pokud podzimní počasí dovolí, využívat zahradu i odpoledne
- míčové hry venku i uvnitř, (uvnitř molit. míče – jsou bezpečné, nedělají hluk)
- vycházky do okolí – i delší se staršími dětmi, dokud bude hezky
- zájmové kreslení, malování, modelování, řízené výtvarné činnosti dle zvoleného námětu – náročnost podle věkových skupin
- pracovní listy (nejlépe Šimonovy) na grafomotoriku – st. děti
- Smyslové hry – chutě vůně – Poznej ovoce
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- spontánní hry, hry navozující spokojenost, radost, veselí a pohodu, oslavy svátků a narozenin
 - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- jazykové chvilky, sluchové a rytmické hry,

- správný řečový vzor
- logopedická depistáž u 4 – 5 letých dětí a všech starších nových
- poslech pohádek před usnutím – mladší, poslech pohádek při krátkém odpočinku – starší – využívat ŽK, MC,CD – četba by měla převažovat !!! F. Hrubín – klenot dětské literatury
- seznamování s říkadly a básněmi o podzimu – přiměřeně věku
- motivovaná manipulace s předměty – zkoumání vlastností – hry s přírodninami (kaštany, šípky atd.)
- kreslení, malování, modelování různými materiály
- seznamování s říkadly a básněmi o podzimu – přiměřeně věku
- činnosti nejrůznějšího zaměření, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti s viditelným cílem, v nichž může být dítě úspěšné
- seznamování s pravidly chování k druhému
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí při dramatických činnostech (od jednoduchých k složitým podle věku dětí) – nácviky na vánoční představení pro rodiče (v žádném případě nenutit děti do sólových výstupů, pokud se nechtějí představení vůbec zúčastnit, NEMUSÍ !!!
- kooperativní činnosti ve skupinkách, při hrách – učit mladší děti spolupráci, hrát si SPOLU
- aktivity podporující sblížování – narozeniny, svátky, komunitní kruh
- prohlídka MŠ, návštěva kuchyně, prádelny, dílny s keramickou pecí – nové děti
- výlety – st. děti Karlštejn vlakem
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v MŠ – adaptační období nových dětí během celého září, podle indicie, potřeb i déle.
- námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti – využívat barev podzimu
- prohlídka MŠ a jejího okolí - ml. děti
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, se staršími dětmi výlety – Lhotka – Kamýk – zookoutek – st. děti (starý chleba pro zvířátka)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí - hrabání listí na zahradě, třídění odpadu - st. děti.
- spolupodílíme se na výzdobě třídy, celé MŠ svými výtvarnými pracemi i výrobky
- pyžámková noc
- představení pro rodiče
- Dětský den
- Táborák s rodiči
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých – např.dram.Budulíněk
- četba, vyprávění a poslech pohádek
- DVD – KOSTIČKY
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání – akce s rodiči během konce května a června
- oslavy,svátky, narozeniny – průběžně
- podporovat první dětská přátelství
- hry, zaměřené na rozlišování různých společenských rolí – Na školu.Na lékaře, Na obchod atd.
- setkávání s literárním,dramatickým, výtvarným a hudebním uměním
- receptivní slovesné,literární, výtvarné, dramatické činnosti – opakování

- říkadla a básně, podporující správnou výslovnost - ve spolupráci s logopedy
- vystoupení pro rodiče- loučení se školkou – červen předškoláci
- práce s knihami, časopisy, rozhovory o zážitcích
- logopedie pro mladší i některé starší (docvičování doma i v MŠ)
- vytleskávání rytmu, počítání slabik

II. IB - OKRUH – Příroda

Podtémata: Ekologie
Živá a neživá příroda
Roční období
Rostliny
Zvířata

Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- rozvoj užívání všech smyslů
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní
- posilování přerozených poznávacích citů, zvědavosti, zájmu, radost z objevování
- osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, číslice)
- získání relativní citové samostatnosti – st.děti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních vztazích
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – využívání dřevěného ponku pro obě třídy starších dětí – řezání, broušení, zatloukání hřebíků, vrtání atd. – poučit děti o bezpečnosti, zavést zde pravidla vedoucí k jejímu zachování
- každodenní cvičení – společné nebo ve skupinkách, přek. dráhy, prolézačky
- zimní sporty – využití okolí MŠ - svahy – bezpečnost!!
- zimní školka v přírodě spojená s lyžařským výcvikem

- koulování, hod horním obloukem – bezpečnost!!
- náročnější sebeobslužné činnosti v zimním období, jejich zdokonalování
- hry smyslové a psychomotorické – využití didaktických materiálů – hlásky na začátku a konci – st., geom tvary, - st. děti,
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti – zimní tematika-přiměřeně věku, pro ml. vybírat jednoduché, srozumitelné
- artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se zpěvem – náročnost podle věku
- hádanky, hry se lovy, slovní fotbal – starší děti
- hlásky na začátku a konci slova
- Šimonovy prac. listy
- reprodukce slyšeného nebo viděného
- přednes, recitace – pásmo před Vánoci pro rodiče – přiměřeně věku
- logopedická péče v případě potřeby
- pozorování předmětů pod mikroskopem
- pokusy se sněhem, ledem a vodou – různá skupenství téhož
- pozorování změn počasí
- námětové hry a činnosti
- seznamování s různými materiály a jejich vlastnostmi, jejich původem, jejich použitím (dřevo, sklo, kov, tkanina atd.) – využít návštěvu ve sklárnách v Harrachově při zimní přírodě
- did. pomůcky „Z čeho se vyrábí“
- založit u dětí v environmentální oblasti elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy jejich symbolikou – Šimonovy prac. listy, hra Na obchod, počítání při nejrůznějších příležitostech
- did. hry typu „Co se netřídě změnilo“
- třídění obrázků se znaky roč. období
- spontánní hry
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování a poslech pohádek a příběhů obohacujících citový život
- výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí – divadélko v MŠ 1 x měsíčně, Modřanské kino – st. děti, Mikulášská, advent, oslava Vánoc
- představení pro rodiče před Vánoci
- společenské hry, společné aktivity nejrůz. zaměření- využití bohaté nabídky her ve třídách pexesa, Člověče, domina, atd.
- kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání , povídání, sdílení a aktivní naslouchání – návštěva prvňáčků u nás na divadélku, komunitní kruhy
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – funkce rodiny, vztahy mezi jejími členy (využít např. Lego DUPLO Domácnost , obrazový materiál další pomůcky)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace oslav , zábav, slavností, karneval – v únoru
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.

- setkávání s uměním i mimo MŠ – kino Modřany, ZUŠ Botevova, DDM Hermanova, DDM Urbánkova – výtvarné soutěže – PO očima dětí atd
- St.děti – např. Egypt, pyramidy, planety, atd.
- sledování účasti na akcích v obci a účast na akcích – rozsvícení ván. stromu na Sof. náměstí – průvod od MŠ s lampionky (i s rodiči – za děti si zodpovídají sami)
- poučení o možných nebezpečných situacích dítěti srozumitelným způsobem – využívání praktických ukázek – např. oheň, jedovaté rostliny, látky atd. (PO očima dětí)
- Na dopravu – hry a cvičení na téma dopravy, modelové situace
- Praktické využívání přístrojů, náradí – ponk pro st.děti
- hry s vodou, sezónní činnosti - využití nové plastové vany ve stojanu – loďky, mlýnky, atd.
- dostatečný pobyt venku ráno i odpoledne, vyhýbat se největším poledním parnům
- mlhování na školní zahradě
- cvičení venku při pěkném počasí
- výlet parníkem do ZOO – předškoláci
- delší vycházky do okolí
- grafomotorická cvičení, výtvarné a pracovní činnosti dle vl. volby i řízené učitelkou
- motivovaná nabídka manipulací s předměty
- spontánní hry, experimentace s materiály a předměty
- hry a praktické úkony pro orientaci v prostoru a rovině
- hry s písmeny a číslicemi –podle zájmu schopností
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů
- školka v přírodě
- prac. listy Co je dobře, Co do přírody nepatří
- rychlení semínek
- zalévání květin, pomoc při jejich přesazování

III.IB -OKRUH – Svět

**Podtémata: Cestujeme kolem světa – Světadíly, Doprava
Vesmír
Česká republika – kde žiji**

Cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k učení a k intelektovým činnostem, podpora a rozvoj zájmu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností,
- seznamování pravidel chování ve vztahu k druhým
posilování prosociálního chování
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním, i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- vytváření základů pro práci s informacemi
- začínající orientace v číslících písmenech
- vytvoření základů aktivního postoje ke světu k životu

Vzdělávací nabídka:

- každodenní cvičení, kolektivní i skupinkové, přek. dráhy
- soutěživé hry – jarní olympiáda na zahradě
- vycházky do okolí – zvládání terénu – BEZPEČNOST
- jarní školka v přírodě
- prolézačky, koloběžky, houpadla
- kreslení, malování, modelování, stříhání. lepení, skládání z papíru, trhání papíru
- grafomotorická cvičení
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů – st. děti
- samostatný slovní projev na určité téma – st. děti
- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace (komunitní kruhy), vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle fantazie, podle obrazového materiálu
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- práce s dětskými časopisy a knihami
- pozorování dějů a jevů v přírodě, probouzející se jaro
- život rostlin a živočichů
- zvířátka a jejich mláďata
- lidské profese, povolání, doprava, dopravní prostředky
- puzzle – skládání celku z částí
- předmatematické představy – početní hry, prac. listy
- LOGICO
- spontánní hra
- činnosti, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – soutěže, stolní hry ve skupinkách dvojicích

- estetické a tvůrčí aktivity – příprava jarních vyspoupení pro rodiče, jarní výzdoba tříd a celé MŠ, oslava Velikonoc, narozeniny, svátky
- hry na téma rodiny a přátelství
- aktivity podporující sblížení dětí – vzájemné návštěvy doma, společné oslavy s dobrými kamarády
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhým, třeba i postiženým (hra se zavázanýma očima – vedeme kamaráda, který nevidí)
- četba a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením – bajky, výběr z ŽK i UK
- dramatizace ze života zvířat, dramatizace pohádek, veršovaných pohádek
- hry praktické dovednosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, seznamování s různými druhy práce a řemesel – využívání didaktických pomůcek ve vybavení kabinetu MŠ,
- pozorování dospělých při práci, rozhovory – kuchařka, uklízečka, učitelka, lékař, malíř atd. – přiřazování pomůcek ke zobrazeným profesím
- příprava jarních vystoupení pro rodiče
- divadélka v MŠ, vystoupení ZUŠ
- výzdoba třídy i MŠ vlastními výrobky
- jarní hrabání zahrady – třeba i s rodiči
- praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek – Lego, DUPLO – stroje, Merkur, ponk, stavby kolejí a silnic

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vnější – ČŠI, zřizovatel, rodiče dětí - dotazníky, rozhovory, ČSSZ, Zdravotní pojišťovny

Vnitřní :

Vlastní hodnocení by mělo přinášet pedagogům zpětnou vazbu o zvoleném postupu a tedy jistotu, že v rámci volnějších pravidel jsou zvolené postupy správné.

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce celé MŠ. Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v těchto fázích:

- sběr informací o jevu
- analýza informací
- plán dalšího postupu

Kriteria evaluace – schválena na ped. poradě dne

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy, ve ŠVP, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola cíle plní s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v RVP
- c) oblasti, ve kterých MŠ dosahuje dobrých výsledků a oblasti ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření, obsažených v předchozím hodnocení

Oblasti, na které je vnitřní systém zaměřen:

- naplňování cílů programu

- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání ped. pracovníků
- úroveň výsledků vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1. **Hodnocení týdenních plánů** – na konci každého týdne – co se podařilo, co ne, jak děti reagovaly , jaké metody a prostředky zvolit pro další zkvalitnění vých.vzděl. procesu.

- zodpovídají učitelky

2. **Hodnocení třídních vzdělávacích plánů – na konci školního roku - učitelky**

3. **Hodnocení dětí**

- úroveň psychomotorického vývoje – učitelky zaznamenávají průběžně o každém dítěti
- písemné záznamy o sociálním chování a celkovém prospívání dětí, spolupráce s rodiči, důsledné zaznamenávání problémových jevů a situací
- zakládání diagnostických kreseb – celoročně, zodpovídají učitelky
- zpracování Individuálních vzdělávacích plánů u dětí s OŠD – učitelky
- zpracování Individuálních vzdělávacích plánů u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – učitelka s asistentkou

4. **Hodnocení práce učitelek**

hospitační činnost ředitelky – metody a prostředky

- po domluvě, podle potřeby, v každé třídě 1x za měsíc, namátková průběžná pozorování
- hodnocení práce učitelek vzhledem k plnění cílů z 5 oblastí, do kterých je členěn vzdělávací obsah v RVP pro MŠ
- úroveň rozvoje kompetencí – učitelky, ředitelka
- hodnocení metod práce, přiměřenosti a posloupnosti úkolů v jednotlivých věkových skupinách – ředitelka
- hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu u celé třídy i u jednotlivců – učitelky
- hodnocení vyrovnanosti řízených a spontánních činností – ředitelka - průběžně
- hodnocení poskytování dostatečného množství pohybových aktivit pro děti – ředitelka - průběžně
- hodnocení poskytování dostatečného prostoru pro aktivity dětí – ředitelka - průběžně
- dodržování režimových požadavků – ředitelka- průběžně
- dodržování životosprávy, její přizpůsobení individuálním potřebám dětí (např.spánek, pitný režim)
- dodržování pravidel pro zachování bezpečnosti dětí – učitelky,ředitelka
- 1 x týdně kontrola týdenního plánu, úroveň hodnocení týdenních plánů, práce dětí v šatnách - ředitelka

5. Hodnocení práce celého kolektivu – provozní porady – 2 x ročně, průběžně ústně, zodpovídá ředitelka
6. Hodnocení ŠVP ve všech jeho bodech – při závěrečné poradě na konci každého šk. roku, popřípadě při zahajovací poradě šk.roku následujícího. Zodpovídá ředitelka

Evaluční aktivity:

Evaluace podmínek:

- vstupní je evaluace podmínek školy a třídy - v čem jsou vyhovující a v čem ne, co je třeba vyřešit a zlepšit - to se objevuje pak v ŠVP a v TVP (je třeba sledovat podmínky materiální, bezpečnostní, organizační, pedagogické - tj. pg. styl, formy a metody práce, dodržování stanovených zásad na úrovni třídy a podmínky psychohygienické).

Evaluace Školního programu:

- každoroční hodnocení programu jako celku, tj. posuzovat čeho se dosáhlo, porovnat záměry a skutečnost, zda vyhovuje obsah ŠVP, kde jsou v něm slabiny a rizika a zjištěné výsledky promítnout např. do úpravy ŠVP pro příští rok
- vzdělávací obsah, který ŠVP dětem nabízí - opět jak je vyhovující na úrovni tříd, kde jsou problémy, co si děti odnesly, jak se pracovalo pedagogům, co se osvědčilo a pak teprve lze hodnotit ŠVP jako celek.

Evaluace integrovaného bloku:

- jde o průběžně prováděnou evaluační činnost provázenou s realizací a zároveň s plánováním dalších postupů.

Po ukončení bloku pak pedagog může provést závěrečnou evaluaci = zhodnotí celkový průběh zvolené metody a postupy a zejména *vzdělávací přínos* (co si děti odnášejí a vyvodí závěry pro svou další práci = jak navázat dále, v čem pokračovat, k čemu se vrátit, na co se dále zaměřit...). Toto provádí učitel vzhledem ke třídě, tj. k celé skupině dětí.

Tyto postřehy, poznámky pedagog stručně poznamenává do svých plánů a ty jej vedou k nasměrování jeho dalšího postupu.

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů:

- provádí sami pedagogové a ředitel - při pedagogických poradách, průběžně při náhodných návštěvách, při procházení třídou během dne, sledováním komunikace s dětmi, pozorováním chování pedagogů i nepedagogů k dětem při běžných každodenních činnostech, provádění hodnocení dětí učitelkou - společná výměna informací, práce dětí, záznamy o dětech, taktnost předávání informací, zájem o individualitu dítěte, hledání nových způsobů vedení dětí, využívání literatury, zájem učitelky.

Při sebereflexi pedagogů konfrontovat své postupy a výsledky s RVP, následně se ŠVP a TVP a pak zvažovat své další kroky a úsilí ke zlepšení.

Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí:

- pedagog musí dítě znát a rozumět mu, znát jeho individuální potřeby, zájmy, možnosti, to znamená, že musí nejprve dítě pozorovat a zjistit vše potřebné, aby mohl dítě dále rozvíjet, popř. korigovat problémy. Na tomto základě si sám pedagog stanoví postup rozvoje dítěte, promyslí časový postup a zaznamenává poznatky o postupu rozvoje dítěte = důvěrné!!!
Jde o nepřetržité získávání poznatků a o zpětnou vazbu, kdy se výsledky promítají do další výchovně-vzdělávací práce pedagoga s dítětem. Učitel si musí být vědom, že jde o **INDIVIDUÁLNÍ POKROKY** každého dítěte a o zajištění jeho optimální výchovy a vzdělávání.

Příloha č. 2

Aktivity, které škola organizuje nad rámec vzdělávacího programu :

Tyto aktivity jsou organizovány pouze pro předškolní děti a nesmí v žádném případě narušovat hlavní vzdělávací program .

V případě plaveckého výcviku jezdí 20 dětí autobusem od MŠ až k bazénu do Čestlic. Jako doprovod jede s dětmi 1 učitelka a asistentka. Obě jsou po celou dobu u bazénů a v případě potřeby s dětmi pomáhají instruktorům. Plavecká škola má s MŠ smlouvu a předává ředitelce MŠ metodiku výuky.

Ostatním dětem, které na plavání nejezdí, jsou nabízeny pestré nadstandardní pohybové aktivity, je využít jejich nižší počet - přek. dráhy, slalomy na koloběžkách, překážkový běh, prolézačky, v letních měsících hry s vodou a mlhování na školní zahradě. Využívat mohou i nová, velmi dobře vybavená hřiště VOSA a RÁČEK u nedalekých základních škol. Veškeré tyto činnosti budou pečlivě zapsány do třídních knih.

| | | |
|-------------------------------------|----------------|--|
| Předplavecký výcvik – Čestlice | Čt | 1 x týdně dopoledne – od 10.30 Autobusem od MŠ |
| Angličtina – učitelka angličtiny | Čt Pá Út | 1x týdně 1 skupina ráno – od 7.45 1 x týdně 2 skupiny od 7.45 1 x týdně 3 skupiny od 15.00 – po 30 minutách |
| Keramika - – kvalifikovaná lektorka | St | 1 x týdně od 15.00 hod. |
| Tanečky - kvalifikovaná baletka | Po | 1 x týdně 2 sk. po 30 min. od 15 ho |

Rodiče dětí svým podpisem potvrdí, že souhlasí s tím, že lektori kroužků ručí v daném čase za bezpečnost a zdraví dětí.

Lektori mají tuto skutečnost sepsanu ve smlouvě.

Příloha č.1

Personální obsazení MŠ školní rok 2024 - 2025:

Ředitelka MŠ: Mgr. Milena Ženatá – PedFUK – uč. pro MŠ

Zástupkyně řed. : Mgr. Markéta Němcová – PedFUK – uč. pro MŠ

Učitelky: Bc, Jaroslava Soukupová – UJAK – spec. ped.
Bc. Veronika Lunga – Humanitas – fakulta Vsetín – předšk. ped.
Bc, Iva Szaková – UJEP v Ústí nad Labem – předšk. ped.
Mgr. Helena Veselská – UJAK- spec. ped.
Monika Michálková – SPgŠ
Adéla Petroušková – SPgŠ
Lucie Augustinová – Studium PedFUK, 1. Ročník – předšk. ped.
Ing. Anna Vávrová

Asistentky pedagoga: Mgr. Darina Miškovská
 Monika Vojtíšková
 Bc, Katarína Michelová
 Mgr. Helena Veselská – UJAK- spec. ped.

Školní asistentka: Mgr. Oksana Popovych